

Cư Jut, ngày 10 tháng 10 năm 2025

**KẾ HOẠCH THỰC HIỆN NHIỆM VỤ
NĂM HỌC 2025 - 2026**

Căn cứ Quyết định số 748/QĐ-UBND ngày 15 tháng 8 năm 2025 của UBND tỉnh Lâm Đồng về việc ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2025 – 2026.

Căn cứ công văn số 575/SGDDĐT-GDTH ngày 26/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Lâm Đồng về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục Tiểu học, năm học 2025 - 2026.

Căn cứ Công văn số 2345/BGDDĐT-GDTH, ngày 7/6/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường cấp tiểu học;

Căn cứ vào kết quả đạt được từ năm học 2024-2025 và tình hình thực tế của Nhà trường và địa phương, nay trường Tiểu học Hùng Vương xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2025 – 2026 như sau:

I. NHIỆM VỤ:

1. Nhiệm vụ chung

- Tiếp tục tổ chức thực hiện hiệu quả CTGDPT; triển khai dạy học 2 buổi/ngày thực chất, hiệu quả.
- Tăng cường các điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục, phát triển mạng lưới trường lớp, duy trì và phát triển bền vững trường đạt chuẩn quốc gia, bố trí đội ngũ giáo viên hợp lý các môn học và hoạt động giáo dục, thực hiện hiệu quả việc tham mưu quản lý về giáo dục trong bối cảnh sáp nhập địa giới hành chính và thực hiện chính quyền địa phương hai cấp.
- Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, tạo cơ hội, điều kiện để học sinh được phát triển toàn diện; đẩy mạnh giáo dục STEM/STEAM, năng lực số, kỹ năng công dân số, trí tuệ nhân tạo (AI); nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh, đảm bảo 100% học sinh lớp 3, lớp 4 và lớp 5 được học môn tiếng Anh và Tin học;
- Củng cố và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục, bảo đảm công bằng trong tiếp cận giáo dục; thực hiện hiệu quả giáo dục dân tộc.
- Đẩy mạnh chuyển đổi số và đổi mới quản trị trường học; tăng cường kiểm tra, giám sát; tập trung tham mưu cấp ủy địa phương để thực hiện Nghị quyết Đại hội các cấp với các nhiệm vụ, chỉ tiêu cụ thể phù hợp với thực tế nhà trường.

2. Nhiệm vụ cụ thể:

Phấn đấu năm học 2025-2026, trường Tiểu học Hùng Vương đạt các mục tiêu sau:

2.1. Đối với HS:

- 100% học sinh lớp 3- 5 được học môn tự chọn Tiếng Anh.
- 100% học sinh lớp 3,4,5 học môn tin học, công nghệ.
- 100% học sinh được hình thành và phát triển các năng lực cốt lõi, bao gồm các năng lực chung: tự chủ và tự học; giao tiếp và hợp tác; giải quyết vấn đề và sáng tạo; các năng lực đặc thù: ngôn ngữ, tính toán, khoa học, công nghệ, thẩm mỹ, thể chất;
- Tập trung xây dựng tốt nét đẹp văn hóa nhà trường; trường học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc; giờ chơi hạnh phúc... “Mỗi ngày đến trường là một niềm vui”...(nơi tình yêu thương giữa các nhà giáo, giữa thầy và trò, giữa học sinh với nhau được trân trọng và bồi đắp hằng ngày.
- 100% học sinh biết yêu thương đoàn kết, biết giúp đỡ bạn bè, biết chăm sóc môi trường xanh, sạch đẹp và có các kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp tốt .
- 100% thực hiện tốt nhiệm vụ của người Đội viên.
- Tổ chức phong trào “Vở sạch chữ đẹp” cấp trường, tham gia thi các cấp.
- Tham gia phong trào thi giải toán trên mạng; Tiếng Việt và Tiếng Anh trên mạng,...
- Thành lập các câu lạc bộ như bơi lội, cờ vua, bóng bàn, điền kinh, bóng đá... để phát triển thể chất cho học sinh.
- Cuối năm có trên 95 % học sinh lớp 1, 2, 3, 4 hoàn thành chương trình lớp học:
- 100% học sinh lớp 5 hoàn thành chương trình Tiểu học.
- 100% học sinh được giáo dục kỹ năng sống.
- Huy động trẻ 6 tuổi (sinh năm 2019) vào lớp 1: 100%
- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm phù hợp với thực tế, huy động 100% học sinh tham gia với kết quả tốt.
- Vận động học sinh tham gia BHYT đạt 100 %.
- Tiếp tục thực hiện tốt công tác tuyên truyền giáo dục pháp luật, PCCC và ATGT, ATTH...; có các biện pháp hữu hiệu để phòng chống ma túy và các tệ nạn xã hội trong nhà trường..
- Phấn đấu trên 30 % học sinh được khen thưởng cấp trường.
- Năng lực: Tốt và Đạt tỷ lệ 95% trở lên.
- Phẩm chất: Tốt và Đạt- tỷ lệ 97% trở lên.
- Kết quả học tập: HTT và HT tỷ lệ 95% trở lên.
- Phấn đấu 100% học sinh, đội viên không vi phạm pháp luật và không tham gia vào các tệ nạn xã hội.

2.2. Đối với CB, GV, NV:

- 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên đạt chuẩn về trình độ chuyên môn, nghiệp vụ theo quy định; có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới. 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên thực hiện tốt các chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, chấp hành tốt quy định, quy chế chuyên môn của

ngành các cấp; không ngừng học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, năng lực công tác đáp ứng yêu cầu công tác giáo dục, đào tạo trong giai đoạn mới hiện nay.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong dạy học và giáo dục; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, điều hành, tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá; phát triển kho học liệu số, triển khai hệ thống quản lý học tập, hệ thống quản lý nhà trường, học bạ số, hồ sơ giáo viên điện tử; gắn kết hoạt động chuyển đổi số với đổi mới phương pháp dạy học, phát triển năng lực số của cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, bảo đảm an toàn thông tin và bảo vệ dữ liệu cá nhân trong toàn ngành.

- 100% cán bộ, giáo viên sử dụng chữ ký số;

- 100% lớp học và học sinh thực hiện học bạ số. 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ chính trị khóa XII về “Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”.

- 100% cán bộ, giáo viên giữ gìn phẩm chất đạo đức nhà giáo, không có cán bộ, giáo viên vi phạm đạo đức nhà giáo.

- 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên thực hiện lễ lối, tác phong, phong cách làm việc nghiêm túc; thực hiện tốt Quy chế làm việc và các nội quy, quy chế khác của nhà trường.

- 100% giáo viên chủ nhiệm thực hiện tốt nhiệm vụ chủ nhiệm lớp; vận động 100% học sinh tham gia BHYT (có BHYT).

- 100% tham gia thực hiện đầy đủ các phong trào, hoạt động thi đua của nhà trường và các cấp.

- 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên triển khai thực hiện tốt các kế hoạch, cuộc vận động, phong trào thi đua trong năm học theo quy định của ngành và địa phương; đẩy mạnh thực hiện phong trào thi đua “Dạy tốt, học tốt” nâng cao chất dạy và học trong nhà trường. Tham mưu cho lãnh đạo Đảng, đoàn thể và Hội đồng thi đua, khen thưởng các cấp trong công việc bàn hành các văn bản chỉ đạo, tổ chức thực hiện chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước, và của địa phương về công tác thi đua khen thưởng.

- Tuyên truyền đổi mới công tác thi đua, khen thưởng, triển khai rộng rãi đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường về những chính sách đổi mới công tác thi đua, khen thưởng. Hưởng ứng tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua theo quy định; tham gia đầy đủ các phong trào thi đua trong nhà trường và các phong trào do các cấp ngành, địa phương tổ chức. Phát huy vai trò, trách nhiệm của các đoàn thể trong nhà trường, các thành viên trong Hội đồng thi đua, then thưởng nhà trường thực hiện tốt các phong trào thi đua, kiểm tra giám sát chặt chẽ việc thực hiện công tác thi đua, khen thưởng.

* Một số chỉ tiêu chuyên môn:

- Tiết dạy mẫu: 2 tiết/giáo viên/năm.

- Dự giờ trao đổi học tập kinh nghiệm: 15 tiết trở lên/giáo viên/năm.

- Sinh hoạt tổ chuyên môn: Ít nhất 2 tuần/1 lần theo quy định của Điều lệ trường tiểu học.

- Thực hiện chuyên đề toàn trường: Ít nhất 3 chuyên đề/năm, do nhà trường phân công hoặc do Phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn tổ chức.

- Hướng dẫn học sinh tham gia cuộc thi sáng tạo TTNND do các cấp tổ chức (nếu có),

mỗi tổ chuyên môn hướng dẫn học sinh có ít nhất 01 sản phẩm tham gia.

- Tích cực tham gia viết sáng kiến có hiệu quả thiết thực, góp phần nâng cao chất lượng công tác và dạy học.

- Kiểm tra HĐSP giáo viên và tổ chuyên môn:

- 100% giáo viên và tổ chuyên môn được kiểm tra ít nhất 1 lần/năm.

- Kiểm tra chuyên đề, đột xuất: theo kế hoạch kiểm tra nội bộ, kiểm tra chuyên môn, chuyên đề của nhà trường và của chuyên môn.

- Giáo viên dạy giỏi các cấp: 100% giáo viên tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường theo chu kỳ tổ chức, tỷ lệ giáo viên dạy giỏi cấp trường đạt từ 90% trở lên; tham gia đầy đủ các Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp phường và cấp tỉnh tổ chức. duy trì và phát huy kết quả giáo viên dạy giỏi các cấp đã đạt được.

- Giáo viên chủ nhiệm giỏi các cấp: Thực hiện tốt công tác chủ nhiệm lớp, tham gia đầy đủ các hoạt động, phong trào thi đua, tham gia đầy đủ các Hội thi giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi cấp cấp tổ chức. Duy trì và phát huy kết quả giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi các cấp đã đạt được.

- Giáo viên Tổng phụ trách Đội giỏi các cấp: Tham gia Hội thi giáo viên Tổng phụ trách Đội giỏi các cấp (nếu có).

- Kết quả đánh giá BDTX đạt 100%.

- Kết quả đánh giá chuẩn nghề nghiệp giáo viên cuối năm học: có từ 90% giáo viên đạt loại Khá trở lên, không có lại yếu.

- Kết quả đánh giá cán bộ, viên chức hằng năm: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ 20% trở lên; hoàn thành tốt nhiệm vụ 70% trở lên; còn lại hoàn thành nhiệm vụ.

- Đánh giá chuẩn hiệu trưởng, phó hiệu trưởng: 100% đạt từ loại Khá trở lên.

- Tham gia đầy đủ các đợt tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, sinh hoạt chuyên môn do các cấp ngành tổ chức.

- * Xét đề nghị các danh hiệu thi đua năm học:

- Lao động tiên tiến: 60% trở lên trong tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Chiến sĩ thi đua các cấp: đối với các đồng chí đạt đầy đủ các tiêu chuẩn theo quy định của Luật thi đua, khen thưởng và các văn bản hướng dẫn của các cấp về thi đua, khen thưởng.

- Bằng khen cấp tỉnh: đối với các đồng chí đạt các tiêu chuẩn theo quy định.

- Danh hiệu tập thể: Tập thể Lao động tiên tiến.

- * Các tổ chức, đoàn thể trong nhà trường:

- Liên đội: Vững mạnh.

II. NỘI DUNG CÁC GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Kế hoạch cụ thể về chương trình

1.1. Thực hiện Chương trình giáo dục

- Xây dựng các kế hoạch giáo dục và tổ chức dạy học cụ thể với hình thức tổ chức dạy học linh hoạt, phù hợp với khả năng đáp ứng của lớp, của trường và điều kiện thực tế của địa phương theo các nội dung cụ thể như sau:

- Chủ động liên hệ và hướng dẫn cha mẹ học sinh phối hợp tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện địa phương, nhà trường và gia đình học sinh; đảm bảo những nội dung theo quy định để hướng dẫn cha mẹ học sinh tổ chức các hoạt động

giáo dục học sinh ở nhà phù hợp với điều kiện của gia đình; chủ động khảo sát, nắm bắt thông tin đầy đủ về đối tượng học sinh trong độ tuổi, lớp để tham mưu chính quyền địa phương có phương án hỗ trợ kịp thời, phù hợp đối với học sinh gặp khó khăn, gia đình không thể hỗ trợ các em học tập trong thời gian ở nhà; xây dựng phương án tăng cường riêng cho đối tượng học sinh gặp khó khăn.

1.2. Chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế

- Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy, đồng thời tích hợp các nội dung liên quan đến an toàn toàn trường học, trang bị kiến thức kỹ năng về phòng cháy, chữa cháy, cứu nạn cứu hộ, tích hợp GD địa phương, ĐDL, STEM;...

- Giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch bài dạy, đề xuất những nội dung cần điều chỉnh hoặc bổ sung, tích hợp; điều chỉnh thời lượng thực hiện, xây dựng phân phối chương trình dạy học linh hoạt phù hợp với đối tượng học sinh, điều kiện tổ chức dạy học, bảo đảm các yêu cầu cần đạt của chương trình đối với môn học, hoạt động giáo dục để đạt hiệu quả cao nhất.

- Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở tất cả các khối lớp.

- Đảm bảo tỷ lệ 01 phòng học/lớp (HS học 2 buổi/ngày; 9 buổi/tuần từ khối 1- 5 với 32 tiết/tuần). Do chưa đảm bảo tỷ lệ 1,5 giáo viên/lớp (còn thiếu 03 giáo viên) nên cơ cấu giáo viên theo thời khóa biểu dạy thừa tiết để đảm bảo dạy đủ các môn học và hoạt động giáo dục theo quy định.

- Thời khóa biểu sắp xếp một cách khoa học, đảm bảo tỷ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học.

- Thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học một cách hợp lý nhằm đáp ứng yêu cầu, mục tiêu giáo dục tiểu học, phù hợp với đối tượng học sinh các vùng miền, địa phương, đồng thời từng bước thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực của học sinh trên nguyên tắc: đảm bảo yêu cầu chuẩn kiến thức, kỹ năng và phù hợp điều kiện thực tế; sắp xếp, đảm bảo nội dung dạy học theo chủ đề học tập phù hợp với đối tượng học sinh; tập trung vào đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới cách thức tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học.

1.3. Nâng cao chất lượng dạy học Ngoại ngữ, tin học, công nghệ

- Triển khai Chương trình môn Tiếng Anh đảm bảo các yêu cầu được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 chỉ đúng quy định lớp 3,4,5 (4 tiết/tuần).

- Triển khai Chương trình môn tin học và công nghệ cho HS lớp 3,4,5 theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (2 tiết/ tuần).

1.4. Thực hiện giáo dục tăng cường dạy tiếng Việt và ôn luyện cho trẻ em dân tộc thiểu số.

- Tăng cường nâng cao chất lượng dạy học tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số đảm bảo cho học sinh đạt chuẩn năng lực tiếng Việt của mỗi khối lớp và của cấp học.

- Xây dựng môi trường giao tiếp tiếng Việt cho học sinh qua các hoạt động dạy học tiếng Việt trong các môn học và hoạt động giáo dục. Tạo điều kiện cho HSĐT giao lưu thông qua các hoạt động giáo dục của trường.

- Đối với lớp 1, 2 tăng cường 07 tiết/tuần; lớp 3 tăng cường 04 tiết/tuần; lớp 4, 5 tăng cường 02 tiết/tuần.

2. Tổ chức thực hiện dạy học 2 buổi/ngày:

- Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày cho học sinh toàn trường.

- Đảm bảo thực hiện đúng chương trình giáo dục tiểu học. Bố trí thời gian học tập trên lớp, ở nhà; thời gian vui chơi và tham gia các hoạt động xã hội hợp lý, không gây quá tải cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

- Các hoạt động dạy học, giáo dục bao gồm hoạt động dạy học giáo dục trong các giờ học chính khóa và các hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa nhằm giúp học sinh phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản, phát triển năng lực cá nhân, tính năng động và sáng tạo, xây dựng tư cách và trách nhiệm công dân, chuẩn bị cho học sinh tiếp tục học lên hoặc đi vào cuộc sống lao động.

- Các hoạt động giáo dục trong các giờ chính khóa được tiến hành thông qua dạy học các môn học bắt buộc và tự chọn trong chương trình giáo dục do Bộ GD&ĐT ban hành.

- Các hoạt động giáo dục ngoài chính khóa bao gồm các hoạt động về khoa học, văn học, thể dục thể thao, an toàn giao thông, phòng tránh các tai nạn thương tích, các tệ nạn xã hội, giáo dục kỹ năng sống... được tổ chức để học sinh trải nghiệm thông qua các hoạt động vui chơi, tham quan, giao lưu văn hóa, giáo dục môi trường, hoạt động từ thiện và các hoạt động xã hội khác phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học nhằm giúp học sinh phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực.

- Đảm bảo các điều kiện về cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; cơ sở vật chất trang thiết bị, môi trường học tập, sinh hoạt để tổ chức dạy học và các hoạt động giáo dục nhằm phấn đấu nâng cao chất lượng giáo dục.

3. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá

3.1. Đổi mới phương pháp dạy học

- Thực hiện nội dung dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông mới; đổi mới phương pháp dạy, phương pháp học và nâng cao chất lượng đánh giá học sinh tiểu học. Cụ thể:

- Giáo viên cần chủ động linh hoạt thực hiện nhiệm vụ của nhà trường, phát huy năng lực tự chủ, sáng tạo trong việc thực hiện chương trình. Áp dụng linh hoạt hiệu quả các modul về quản trị trường học và công tác bồi dưỡng thường xuyên.

- Tổ chức các hoạt động học tập, từ đó giúp học sinh tự khám phá những điều chưa biết chứ không phải thụ động tiếp thu những tri thức đã được sắp đặt sẵn.

- Tăng cường sử dụng hiệu quả thiết bị dạy học, ứng dụng hợp lý công nghệ thông tin phù hợp với nội dung học và đối tượng học sinh.

- Thông qua sinh hoạt chuyên môn ở tổ, các tổ chuyên môn cần xây dựng chuyên đề sinh hoạt để khắc sâu, hiểu bản chất các modul đã được tập huấn: Tổng quan về thực hiện chương trình GDPT 2018; Đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát triển năng lực, phẩm chất học sinh; Đổi mới phương pháp đánh giá nhằm phát triển năng lực phẩm chất học sinh; xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh.

- Phụ trách chuyên môn nhà trường cần duy trì và đẩy mạnh sinh hoạt chuyên môn, thực hiện chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học. Áp dụng linh hoạt hiệu quả trong công tác dạy học, tránh việc hình thức, áp dụng máy móc, rập khuôn. Hướng dẫn các tổ chuyên môn thảo luận để mỗi giáo viên thiết kế các tiết dạy, bài dạy; tổ chức các giờ học cho học sinh thực hành các thí nghiệm với các vật liệu đơn giản, dễ thực hiện. Hướng dẫn cho giáo viên chủ động sắp xếp bài dạy, đảm bảo yêu cầu đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học đạt hiệu quả cao nhất, góp phần tích cực phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

3.2. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học, gắn giáo dục nhà trường với thực tiễn cuộc sống

- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm, tham quan thực tế, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh. Lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục trong các môn học/hoạt động giáo dục với giáo dục đạo đức, giáo dục quốc phòng và an ninh; giáo dục pháp luật; giáo dục địa phương và phòng chống dịch bệnh...

- Thực hiện tốt công tác bảo vệ, chăm sóc sức khỏe, phòng chống dịch bệnh, y tế trường học, ATTH, PCCN- CNCH, PCCC...

- Phát triển văn hóa đọc bằng cách khai thác sử dụng thư viện hiệu quả;

- Phòng đọc của trường, thư viện ngoài trời, tổ chức sinh hoạt vui chơi giải trí thông qua các buổi hoạt động tập thể, giờ ra chơi, các câu lạc bộ...

3.3. Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh:

Thực hiện đầy đủ, nghiêm túc các quy định về đánh giá học sinh trong CTGDPT theo quy định, trong đó chú trọng đổi mới phương pháp và đa dạng hóa hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Đảm bảo đánh giá vì sự tiến bộ của người học, gắn với yêu cầu cần đạt của chương trình và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi, trình độ nhận thức của học sinh. Giáo viên tích hợp linh hoạt các hình thức đánh giá như vấn đáp, viết, thực hành, quan sát, sản phẩm học tập, bài kiểm tra trên giấy hoặc trực tuyến, nhằm phản ánh toàn diện quá trình học tập và kết quả rèn luyện của học sinh.

Tăng cường đánh giá thường xuyên trong quá trình học tập thông qua hệ thống câu hỏi, bài tập, hoạt động nhóm, thuyết trình. Các hoạt động đánh giá cần được thiết kế có mục tiêu rõ ràng, tiêu chí cụ thể, thông báo trước về yêu cầu và hình thức thực hiện để học sinh chủ động tham gia. Đồng thời, chú trọng đánh giá các nội dung giáo dục tích hợp về bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học, đạo đức liêm chính, an toàn giao thông, quyền con người, tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh,... nhằm hình thành, phát triển năng lực công dân, góp phần giáo dục toàn diện cho học sinh.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

- Căn cứ vào kế hoạch và các nhiệm vụ chủ yếu của nhà trường trong năm học 2025-2026, bộ phận chuyên môn xây dựng kế hoạch và triển khai đầy đủ các các nhiệm vụ năm học sát với điều kiện thực tế của đơn vị.

- Định kỳ hàng tháng báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ cho thủ trưởng đơn vị trước ngày 25 hàng tháng để báo cáo kịp thời về Phòng VHXH và sở GDĐT.

- Tổ chức thực hiện các nhiệm vụ năm học. Trong quá trình thực hiện có thể điều chỉnh một số nội dung trong kế hoạch.

Nơi nhận:

- Phòng VH-XH Cư Jút (để b/c);
- Hiệu trưởng, PHT (để chỉ đạo);
- Các tổ chuyên môn (để th/h);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Phí Thị Hải